

СПРАВКА
от 12.04.2019
Об итогах ВПР по БИОЛОГИИ в 7А классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

-Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкоя №112/02-01 от 04.03.2019 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Джанкоя в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкоя №155/02-01 от 22.03.2019 «О проведении тренировки ВПР по английскому языку в 7-х классах»

- Приказ МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя №119 от 12.03.2019 года

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у

обучающихся следующих естественнонаучных требований: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Аналитические материалы по результатам ВПР

1. Информация об участниках ВПР

| Дата ВПР | Класс | К-во учащихся в классе | Писавших ВПР | % писавших | Не писали | % не писавших | ФИ не писавших с указанием причины |
|------------|-------|------------------------|--------------|------------|-----------|---------------|------------------------------------|
| 11.04.2019 | 7-А | 27 | 25 | 92,6% | 2 | 7,4% | Кравчук Злата Мамроцкий Любомир |

2. Результаты выполнения работ обучающимися

| Предмет | Итоги I полугодия 2018-2019 (III четверти)/ Итоги ВПР | | | | | | | | % обученности | % качества | Средний балл |
|--|---|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|---------------|------------|--------------|
| | «5» | % от числа обучающихся/участников | «4» | % от числа обучающихся/участников | «3» | % от числа обучающихся/участников | «2» | % от числа обучающихся/участников | | | |
| Итоги I полугодия 2018-2019 (III четверти) | 19 | 70% | 8 | 30% | 0 | 0% | 0 | 0% | 89% | 100% | 4,7 |
| Итоги ВПР | 1 | 4% | 16 | 64% | 8 | 32% | 0 | 0% | 100% | 68% | 3,7 |

3. Итоги выполнения заданий

| № задания | К-во справившихся | % от числа участников | Типичные ошибки |
|-----------|-------------------|-----------------------|--|
| 1 | 7 | 28% | Задание направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. |
| 2.1 | 24 | 96% | Задание проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. |
| 2.2 | 12 | 48% | |
| 2.3 | 23 | 92% | |
| 2.4 | 21 | 84% | |
| 3 | 13 | 52% | Задание проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. |
| 4.1 | 23 | 92% | Задание проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части - по изображению конкретного организма. |
| 4.2 | 21 | 84% | |
| 5.1 | 24 | 96% | Первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. |
| 5.2 | 1 | 4% | |
| 6.1 | 10 | 40% | Задание проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. |
| 6.2 | 12 | 48% | |
| 7 | 23 | 92% | Задание проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. |
| 8.1 | 4 | 16% | Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. |
| 8.2 | 10 | 40% | |
| 9 | 13 | 52% | Задание проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. |
| 10.1 | 14 | 56% | Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 10.2 | 12 | 48% | |
| 11 | 13 | 52% | Задание проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. |
| 12 | 13 | 52% | Задание предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. |
| 13.1 | 25 | 100% | Первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). |
| 13.2 | 12 | 48% | |

4. Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами I полугодия (III четверти) 2018-2019 уч. г.

| Предмет | К-во учащихся, подтвердивших результаты | | К-во учащихся, выполнивших ВПР на более высоком уровне | | К-во учащихся, выполнивших ВПР на более низком уровне | |
|----------|---|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| | Количество | % от участников | Количество | % от участников | Количество | % от участников |
| | | | | | | |
| Биология | 5 | 20% | 0 | 0% | 20 | 80% |

Причины выполнения ВПР на более низком уровне:

Недостаточная сформированность у учащихся культуры выполнения тестовых заданий, отсутствуют навыки

нахождения оптимальных путей выполнения задания, умений четко формулировать свой ответ, записывать его, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы. Недостаточно отработаны навыки работы с текстовым и графическим материалом.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР было отмечено недостаточное качество знаний учащихся: только 20% учащихся подтвердили оценки, полученные в 3 четверти, 80% учащихся выполнили ВПР на более низком уровне.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Учителю биологии **Марченко Е.В.** провести работу над ошибками.
 - при планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР
 - разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Заместитель директора

 Гоморова